

Bergsundsskolan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2024-25



Innehåll	Sida
1. Vision	2
2. Ansvarsfördelning	2
3. Bakgrund	3
4. Diskrimineringsgrunder	3
5. Diskriminering och kränkande behandling	3
5.1 Diskriminering	3
5.2 Indirekt diskriminering	4
5.3 Bristande tillgänglighet	4
5.4 Trakasserier	4
5.5 Kränkande behandling	4
5.6 Mobbning	4
6. Delaktighet	4
6.1 Vårdnadshavares delaktighet	4
6.2 Personalens delaktighet	4
7. Tillgängliggörande av planen	5
8. Främjande insatser	5
8.1 Främja likabehandling oavsett kön	6
8.2 Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet.	6
8.3 Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning	6
8.4 Främja likabehandling oavsett funktionshinder	7
8.5 Främja likabehandling oavsett sexuell läggning	7
8.6 Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck	7
8.7 främja likabehandling oavsett ålder	8
9. Åtgärd om elev kränker elev	8
10. Åtgärd om personal kränker elev	9
11. Kartläggning	9
12. Förebyggande arbete	10
13. Utvärdering av utförda åtgärder	11
14. Identifierade riskområden kommande läsår	11
15. Riskområden identifierade av eleverna inför läsåret 2024-25	11

1. Vision

Alla elever och all personal ska kunna vistas på Bergsundsskolan utan att utsättas för diskriminering eller kränkande behandling. Oavsett kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, har alla rätten att behandlas lika.

På Bergsundsskolan ska all personal och alla elever arbeta aktivt för att förhindra alla former av diskriminering och kränkande behandling. Vi ska arbeta aktivt för att skapa en förtroendefull och tillåtande lärandemiljö där trygghet, trivsel och goda relationer står i fokus. Varje elev ska bli uppmärksammas och bekräftad utifrån dess egna förutsättningar och egenskaper. Det dagliga arbetet ska präglas av respekt för den enskilde individen och baseras på den värdegrund som anges i läroplanen (Lgr 22).

Vi ska förmedla en respekt för allas olikheter, och se dem som en tillgång i vårt arbete att skapa en trygg, kreativ och respektfull arbetsmiljö för oss alla.

2. Ansvarsfördelning

Rektor har ett övergripande ansvar för att:

- Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten på Bergsundsskolan, samt säkerställa att rutiner finns för revidering av planen.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter samt för att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Årligen utvärdera och revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling i samarbete med personalen.

All personal som arbetar på Bergsundsskolan har ett ansvar att:

- Ta del av Bergsundsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och informera sig om vilka rutiner som används i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.
- Följa Bergsundsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som förmedlas i undervisningen och sträva efter likabehandling.
- Se till att åtgärder vidtas när diskriminering eller kränkande behandling förekommer enligt de riktlinjer som beskrivs i planen.
- Dokumentera fall av diskriminering eller kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.
- Bevaka att utredda fall av diskriminering eller kränkande behandling följs upp.

Alla som arbetar på Bergsundsskolan har ett kollektivt ansvar för att Bergsundsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling tillgängliggörs och förankras hos elever, vårdnadshavare och personal.

Planens giltighetstid

Planen gäller från:	2024-04-30
Planen gäller till:	2025-04-30
Planen ska utvärderas senast:	2025-06-01

3. Bakgrund

Bergsundsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling utgår från bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen.

Diskrimineringslagen har till syfte att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett:

- Kön
- Ålder
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsvariation
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck

I skollagen anges att skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna.

Alla som arbetar inom skolan ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

4. Diskrimineringsgrunder

- *Kön*
- *Ålder*
- *Etnicitet*
- *Religion eller trosuppfattning*
- *Funktionsvariation*
Att ha varaktiga, fysiska, psykiska eller kognitiva begränsningar av sin funktionsförmåga.
- *Sexuell läggning*
- *Könsoverskridande identitet eller uttryck*
Att inte identifiera sig som man eller kvinna, eller genom sin klädsel eller på annat sätt ge uttryck för att tillhöra ett annat kön än sitt fysiska.

5. Diskriminering och kränkande behandling

5.1 Diskriminering

Diskriminering är när ett barn eller en elev missgynnas, genom att behandlas sämre än de andra av ett skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Diskriminering

förutsätter någon typ av makt hos den som diskriminerar. Om det förekommer diskriminering på skolan är det skolledning eller personal som gör sig skyldig till diskriminering. Diskriminering kan även ske digitalt på sociala medier.

5.2 Indirekt diskriminering

Man kan diskriminera genom att behandla alla lika. Om skolan tillämpar ett förfaringsätt eller en bestämmelse som verkar vara neutral, men som i praktiken missgynnar en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna är det fråga om indirekt diskriminering.

5.3 Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med funktionsvariation missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsvariation.

5.4 Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Om någon i personalen utsätter en elev för sådan behandling är det diskriminering.

5.5 Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som inte är diskriminering enligt diskrimineringslagen, men som kränker en elevs värdighet. Kränkande behandling kan vara fysisk i form av slag eller knuffar, men också subtila i form av blickar, kroppsspråk, förlöjliganden, utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan vara återkommande eller bara hända en gång.

5.6 Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling där någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar en annan skada eller obehag.

6. Delaktighet

6.1 Vårdnadshavares delaktighet

Vi arbetar aktivt för att göra alla vårdnadshavare delaktiga i vår verksamhet. Genom att ha en öppen dialog mellan skola och vårdnadshavare skapas det förutsättningar för att diskutera elevernas välbefinnande och på ett tidigt stadium få signaler om eventuella riskområden. Vi informerar om planen mot diskriminering och kränkande behandling på föräldramöten, samt att den finns tillgänglig i alla klasser. Inom ramen för föräldraråd, utvecklingssamtal och veckobrev informerar vi kontinuerligt om vår verksamhet och om hur vi arbetar.

6.2 Personalens delaktighet

Det är all personals skyldighet att ta del av och arbeta utifrån Bergsundsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Personal och elever utvärderar och reviderar planen en gång per år.

7. Tillgängliggörande av planen

Planen görs tillgänglig i alla klasser samt på Bergsundsskolans hemsida.

Eleverna får kännedom om planen på klassråd och elevråd. Vi för en kontinuerlig diskussion med eleverna utifrån de olika diskrimineringsgrunderna och vad de ställer för krav på våra relationer. Vi för också kontinuerliga diskussioner med eleverna utifrån allas lika värde och rättigheter. I de diskussionerna uppmuntrar vi eleverna att självständigt reflektera över de situationer som kan uppstå i den vardagliga verksamheten i form av konflikter och kränkningar. På så sätt får vi möjlighet att implementera planen på ett konkret sätt tillsammans med eleverna.

8. Främjande insatser

Vi arbetar kontinuerligt med att alla elever ska uttrycka sin åsikt på samlingar och i andra sammanhang. Vi uppmuntrar eleverna att berätta om sina egna erfarenheter och upplevelser i anslutning till olika ämnen. Vi ger eleverna utrymme till att våga argumentera och hävda sina åsikter.

Vi har ett långsiktigt, strukturerat arbete med klassråd och elevråd där klasserna får i uppdrag att diskutera utifrån givna frågeställningar.

I klasserna hålls även, vid behov, kompissamtal i olika gruppkonstellationer.

Vi vill att eleverna ska utvecklas mot att bli trygga i att säga ifrån när något inte känns bra, samtidigt som de utvecklar en god empatisk förmåga.

Vi pedagoger som arbetar på skolan har i uppdrag att bistå eleverna i den utvecklingen och ge dem redskap för att hantera de konfliktsituationer som kan uppstå.

Genom att föra etiska diskussioner med eleverna i kompissamtal, klassråd och på samlingar kan pedagoger och elever tillsammans formulera de förhållningssätt som gynnar en trygg och trivsam skolmiljö.

Vi som pedagoger är medvetna om vikten av vårt etiska förhållningssätt, eftersom vi genom vårt agerande fungerar som viktiga förebilder för eleverna.

8.1 Främja likabehandling oavsett kön

Mål

Alla elever ska få möjlighet att utvecklas utifrån sina intressen och förmågor utan att vara begränsade av stereotypa könsroller. Miljön på Bergsundsskolan ska präglas av aktiviteter och förhållningssätt som främjar jämlikhet och möten mellan könen.

Aktiviteter

- Vi gör medvetna val av högläsningsslitteratur.
- Vi är noga med att fördela ordet jämt mellan eleverna i klassrumssituationer och samlingar.
- På fritids har vi lekområden där vi pedagoger har möjlighet att skapa aktiviteter som främjar jämlikhet och likabehandling.
- Vi uppmuntrar alla elever att prova olika aktiviteter utifrån intresse.

8.2 Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Mål

På Bergsundsskolan ska alla oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet ha samma rättigheter och möjligheter. Bergsundsskolan ska aktivt arbeta för att utveckla elevernas förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.

Aktiviteter:

Vi uppmärksammar och arbetar med mänskliga rättigheter och allas lika värde, t.ex. i samband med FN-dagen.

Vi pedagoger har ett medvetet förhållningssätt för att förmedla värderingar om alla människors lika värde oavsett etnisk tillhörighet. Inom ramen för skolans ämnen arbetar vi med kulturer och traditioner från andra länder.

8.3 Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Mål:

Undervisningen är enligt Lgr22 icke konfessionell och alla som är en del av Bergsundsskolans verksamhet ska vara trygga i att ingen påverkas ensidigt till förmån för den ena eller andra religiösa trosuppfattningen.

Aktiviteter:

- Religion och trosuppfattning diskuteras inom ramen för skolämnen som har anknytning till detta, exempelvis religion. Vi diskuterar med eleverna om olika sätt att betrakta världen och de traditioner och levnadsregler som är förknippade med dem.
- Vi gör studiebesök i moské, synagoga och kyrka.
- Vi lyfter fram olika religioner som finns i klasserna och i vår omgivning

8.4 Främja likabehandling oavsett funktionsvariationer

Mål:

På Bergsundsskolan utformas miljö, aktiviteter och arbetsätt på ett sådant sätt att alla elever ska kunna delta utifrån sina egna förutsättningar och förmågor.

Aktiviteter:

- Vid planering av skolans verksamhet beaktas konsekvenserna för elever med olika funktionsvariationer. Verksamheten utformas på ett sådant sätt alla kan delta.
- Vi för kontinuerliga samtal med eleverna om människors likheter och olikheter. Alla pedagoger på Bergsundsskolan tar ansvar för att ge adekvat stöd till eleverna utifrån deras behov.

8.5 Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Mål:

Vi ska medvetet arbeta för en ökad förståelse och tolerans för olika sexuella läggningar. Alla pedagoger ska granska sitt arbete utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Aktiviteter:

- I samtal med eleverna förmedlar vi alltid att en individs sexuella läggning är oviktig i förhållande till hur vi är som människor.
- Vi synliggör olika familjekonstellationer och det faktum att de kan se olika ut både vad det gäller kön och antal.

8.6 Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck

Mål:

Alla pedagoger på Bergsundsskolan har ett normkritiskt förhållningssätt till sitt arbete och diskuterar de normer och stereotypa förväntningar som finns i samhället. Alla elever ska behandlas lika oavsett könsidentitet eller uttryck.

Aktiviteter:

Alla pedagoger är medvetna om de rådande könsnormerna och försöker använda sig av exempel som går utanför de rådande normerna. Alla elever behandlas lika oavsett samhällets rådande norm vad det gäller biologiskt kön.

8.7 Främja likabehandling oavsett ålder

Mål:

Vi främjar samhörighet och trygghet genom att alla bemöts utifrån sina individuella förutsättningar och egenskaper istället för utifrån ålder. Alla ska känna att de har något att bidra med oavsett ålder.

Aktiviteter:

- Fadderfamiljer där de olika årskurserna blandas.

- Gemensamma aktiviteter som idrottsdagar, temadagar och storsamlingar där eleverna deltar med sina fadderfamiljer.
- Elevråd där alla oavsett ålder har en lika viktig funktion.
- Vi planerar och genomför kontinuerligt aktiviteter på fritidshemmet i syfte att främja samhörighet över åldersgränserna.

9. Åtgärd om elev kränker elev

All personal på Bergsundsskolan har skyldighet att rapportera och medverka till att utreda uppgifter redan vid misstanke om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Det är viktigt att vi som pedagoger aldrig bagatelliserar någon typ av agerande som kan uppfattas som kränkande. Om en elev känner sig kränkt, om misstanke om att kränkande beteende förekommer, eller om diskriminerande och kränkande behandling på något annat sätt kommer skolans personal till känna, har vi skyldighet att snabbt utreda det inträffade.

Detta ska ske enligt följande rutiner:

- Vid upptäckt av kränkningar mellan elever ska personal skyndsamt ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas någon av elevens pedagoger. Utredning av det inträffade startas. Vid okomplicerade fall kan det räcka med att en pedagog pratar med inblandade och reder ut situationen.
- Vid mer allvarliga fall av kränkningar ska specialpedagog, en representant för skolledningen och berörda vårdnadshavare informeras. Skolledningen ansvarar för att en utredning av den inträffade händelsen startar. Skolledningen ansvarar även för att dokumentera utredning, åtgärder och uppföljning av ärendet.
- Om utredningen visar på allvarliga kränkningar kan skolan överväga om det finns anledning att göra en anmälan till socialtjänsten. Vid svåra personskador och tillbud som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa informeras skyddsombud och rektor som tar ställning till om anmälan ska göras till arbetsmiljöverket och arbetsmiljöinspektionen. Beslutet fattas ytterst av rektor som också ansvarar för att anmälan görs.
- Vid misstanke om brott görs en polisanmälan. Rektor ansvarar för att anmälan görs.

10. Åtgärder om personal kränker elev

- Alla som arbetar på Bergsundsskolan har skyldighet att ingripa vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling mellan personal och elev.
- Biträdande rektor underrättas.
- Biträdande rektor informerar rektor/huvudman
- Rektor/huvudman ansvarar för att utredning av ärendet startar samt dokumenteras.
- Vårdnadshavare underrättas.

- Rektor/huvudman ansvarar för att ett åtgärdsprogram upprättas som utvärderas senast 3 veckor efter att ärendet startades.
- Samtliga berörda hålls informerade.

Om kränkningen bedöms vara av allvarlig karaktär gör rektor/huvudman en bedömning om ärendet ska anmälas till annan myndighet.

11. Kartläggning

För att skapa en trygg arbetsmiljö som präglas av respekt för individen och allas lika värde, är det viktigt att göra kartläggningar för att identifiera brister i verksamheten vad det gäller kränkande behandling. Vi använder oss av såväl informella som formella metoder för att göra det. En informell metod består i den dagliga kontakten med våra elever. Eftersom vi är en skola med integrerad verksamhet har vi stora möjligheter att vara närvarande i elevernas hela skoldag. Vi kan genom observationer och samtal med eleverna få kännedom om eventuella brister som vi sedan kan åtgärda.

För att få en heltäckande bild av riskerna i verksamheten använder vi också av mer formella metoder.

- Trivselenkät görs i alla klasser på vårterminen årligen. Frågor om trivsel i klassen och bemötande från andra elever samt från personal.
- Stockholms stad genomför vartannat år en brukarenkät i vilken framgår hur eleverna i åk 2 upplever sin skola och sin utbildning utifrån bl a likabehandling.
- Klassråd i alla årskurser minst 1 gång i månaden, där trygghet, trivsel och upplevelser av diskriminering och kränkande behandling diskuteras och följs upp.
- Elevråd genomförs 1 gång i månaden med två representanter från varje klass samt en pedagog. Där diskuteras de frågor som framkommit på klassråden.
- Arbetslagen har vid behov handledning där eventuell kränkande behandling diskuteras och dokumenteras.

12. Förebyggande arbete

Mål:

Alla elever ska känna sig trygga inom hela skolans område, såväl inomhus som utomhus på gården och andra platser där vi förlägger vår verksamhet.

Identifierade riskområden inför läsåret 2024-25

- Vid byte av aktiviteter under skol- och fritidstid
- I utrymmen för fri lek inomhus.
- I omklädningsrum och duschar i samband med idrottslektioner.
- Vid utevistelse i parker och i bergen.

Åtgärd:

Vid byte av aktiviteter under skol- och fritidstid:

Vid byte av aktiviteter bör eleverna släppas iväg i omgångar för att minska trängsel och spring. Pedagogen ska ge tydliga instruktioner om vad som ska hända och vad som förväntas av eleverna. Viktigt att en pedagog är först på plats och tar emot eleverna. Varje arbetslag ansvarar för att planera sin verksamhet utifrån dessa rutiner.

I utrymmen med fri lek inomhus:

Den fria leken innebär social träning för eleverna. I dessa situationer uppstår det som regel konflikter med risk för kränkningar då och då. Det är viktigt att de pedagoger som arbetar ständigt är uppmärksamma för att kunna förebygga och hjälpa till att lösa situationer som uppstår.

I omklädningsrum och duschar i samband med idrottslektioner:

De rutiner vi införde med hög vuxennärvaro i samband med ombyte och dusch efter idrottslektioner har gett bra resultat, men vi ser ett fortsatt behov av att vuxna är närvarande och uppmärksammar det som sker och sägs mellan eleverna.

Vid utevistelse i parker och i bergen:

För att förebygga konfliktsituationer som kan innebära kränkningar mellan eleverna är det mycket viktigt att vi pedagoger är uppmärksamma för att kunna förebygga och lösa situationer. Detta gör vi genom att vara uppmärksamma på situationer som uppstår och närvarande där eleverna är.

13. Utvärdering av utförda åtgärder läsåret 2024-25

- *Vid byte av aktiviteter under skol- och fritidstid.*
De åtgärder som infördes har inte fungerat fullt ut. Därför kvarstår riskområden läsåret 2024-25.
- *I utrymmen med fri lek inomhus:*
De åtgärder som infördes det gångna läsåret med hög vuxennärvaro har gett gott resultat.
- *I omklädningsrum och duschar i samband med idrottslektioner:*
Åtgärderna vi införde har gett bra resultat men vi ser ett fortsatt behov av särskilt hög vuxennärvaro i dessa situationer för att förhindra att kränkningar uppstår även under läsåret 2024-25.
- *Vid utevistelse i parker och i bergen.*
De åtgärder vi genomförde med hög vuxennärvaro och medvetenhet om riskerna har gett bra resultat. Vi väljer att ha kvar detta riskområde under läsåret 2024-25.

14. Identifierade riskområden kommande läsåret 2024-25

- *Vid byte av aktiviteter under skol- och fritidstid*
- *I omklädningsrum och duschar i samband med idrottslektioner.*
- *Vid utevistelse i parker och i bergen.*
- *Vid utevistelse på gården*

Åtgärd:

Vid byte av aktiviteter under skol- och fritidstid:

Vid byte av aktiviteter förbereder vi eleverna genom att berätta vad som ska hända samt delar upp dem så att bytet sker lugnt. Vi pedagoger ser till att finnas i nära anslutning till eleverna.

I omklädningsrum och duschar i samband med idrottslektioner:

För att förebygga att situationer uppstår som kan innebära kränkningar är det viktigt med hög vuxennärvaro i samband med att eleverna byter om och duschar. Den ansvarige pedagogen ska innan och efter idrottslektionerna befinna sig i direkt närhet till omklädningsrummen för att kunna följa vad som sägs och sker mellan eleverna och vid behov ingripa.

Vid utevistelse i parker och uppe i bergen:

För att förebygga konfliktsituationer som kan innebära kränkningar mellan eleverna är det mycket viktigt att vi pedagoger är uppmärksamma för att kunna förebygga och lösa situationer. Detta gör vi genom att vara uppmärksamma på situationer som uppstår och närvarande där eleverna är.

Vid utevistelse på gården:

Gården är liten och det kan uppstå konflikter mellan eleverna då många vistas där. Vi förebygger det genom att en pedagog alltid tar emot eleverna på gården.

15. Riskområden identifierade av eleverna inför läsåret 2024-25

Inför läsåret 2024-25 har eleverna tillfrågats i vilka sammanhang de upplever att det kan finnas risk för kränkande behandling.

Riskområden:

- Situationer när det under lek blir mycket spring och höga röster upplevs som otrygga av våra yngsta elever.
- När det uppstår konflikter om lekmaterial.

Åtgärd:

Vi arbetar fram trivseregler tillsammans med eleverna, samt håller dem aktuella genom att kontinuerligt återkoppla till dem vid exempelvis samlingar.